

Gültigkeit und Einsetzbarkeit eines *Lehrerkodex* zur positiven Beeinflussung der Schülermotivation im Sportunterricht

Alina Kirch¹, Melina Schnitzius¹, Jan Mayer², Georg Wydra², Sarah Spengler¹, Filip Mess¹
¹Technische Universität München, ²Universität des Saarlandes

Motivation, Sportunterricht, Lehrerverhalten, individuelle Schülervoraussetzungen

Einleitung

Motivierte Schüler (SuS) im Sportunterricht (SU) sind maßgeblich, wenn es gelingen soll, in der Schule den Grundstein für lebenslanges Sporttreiben zu legen (Wanka et al, 2005). Eine Determinante der Schülermotivation ist das Lehrerverhalten (van den Berghe et al, 2015). Deshalb wurde in einer vorhergehenden Untersuchung ein *Lehrerkodex* entwickelt, der Lehrerinnen und Lehrern (LuL) zwölf Handlungsmöglichkeiten offeriert, die als schülermotivationsfördernd identifiziert wurden. Ziel dieses Beitrags ist es zu prüfen, (a) ob sich die Bedeutsamkeit der zwölf Themen für die Schülermotivation je nach Geschlecht, Schulform und Klassenstufe unterscheidet und (b) wie LuL den Kodex und dessen Einsetzbarkeit beurteilen.

Methode

Die Inhalte des Kodex wurden aus den Ergebnissen der Faktorenanalyse einer schriftlichen Befragung von 755 SuS zweier Schulformen der Klassenstufen sieben bis zehn abgeleitet. Anhand der jeweiligen Faktorenwerte wurden mögliche Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen, Klassenstufen und Schulformen mittels T-Tests bzw. einfaktorieller Varianzanalyse analysiert. Die praktische Umsetzbarkeit des Kodex wurde von 20 Lehrkräften innerhalb von vier Wochen getestet und dessen Inhalte und die allgemeine Einsetzbarkeit auf einer 5-stufigen Skala bewertet.

Ergebnisse

Mädchen schätzten eine flexible Unterrichtsgestaltung als bedeutender für ihre Motivation ein als Jungen ($d = 0,52$). Das Thema Mehrperspektivität erlangte bei SuS des Gymnasiums eine höhere Bedeutsamkeit als bei SuS an Realschulen ($d = 0,453$). Effekte zwischen den Klassenstufen waren gering. Generell wurden keine signifikanten Unterschiede mit starken Effekten festgestellt. Die Einsetzbarkeit des Kodex wurde von den LuL mit $3,79 \pm 0,86$ eingeschätzt. Insgesamt wurde der Kodex mit $4,47 \pm 0,51$ bewertet.

Diskussion

Aufgrund der geringen Unterschiede und der positiven Bewertung der Lehrkräfte kann der Kodex bei Jungen und Mädchen, in verschiedenen Klassenstufen sowie Schulformen eingesetzt werden. Inwiefern mithilfe des Kodex die Schülermotivation tatsächlich beeinflusst werden kann, ist in einer längerfristig angelegten Testung zu überprüfen.

Literatur

- Van den Berghe, L., Talli, I., Cardon, G., et al. (2015). Student (dis)engagement and need-supportive teaching behavior: A multi-informant and multilevel approach. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 37, 353-366.
- Wanka, J., Richthofen, M., & Röwekamp, T. (2005). Die Bedeutung des Schulsports für lebenslanges Sporttreiben. Zugriff am 29.03.16 unter: <https://www.dosb.de/fileadmin/fm-dsb/arbeitsfelder/dsj/GemErklaerung.pdf>